

安徽地区护理本科男生专业承诺现状及其与成就动机关系的研究

朱 薇¹, 丁 伟², 李远珍¹, 王 玲¹, 朱白鹭¹, 潘 庆¹

(1.皖南医学院 护理学院,安徽 芜湖 241002; 2.皖南医学院第一附属医院 弋矶山医院 烧伤整形科,安徽 芜湖 241001)

【摘要】目的: 分析安徽地区护理本科男生专业承诺现状及其成就动机关系。方法: 采用问卷调查法对安徽地区 3 所全日制医学本科院校校内 4 个年级 1200 名护理本科生进行调查分析, 研究护理本科男生专业承诺现状、其关键影响原因及其与成就动机的关系。结果: 与全国常模相比, 护理本科男生在情感承诺及理想承诺方面得分更低, 而在规范承诺及继续承诺方面得分增高, 差异均有统计学意义($P < 0.05$)。与常模相比, 护理本科男生在专业承诺总分差异无统计学意义($P > 0.05$)。与女生相比, 男生在情感承诺、规范承诺、继续承诺及总分数方面较低, 差异具有统计学意义($P < 0.05$)。与常模相比, 护理本科男生在追求成功方面得分差异无统计学意义, 而在避免失败得分方面, 护理本科男生得分高于国内常模, 差异具有统计学意义($P < 0.05$)。专业承诺各个维度与成就动机两个维度均呈一定正相关。其中, 情感承诺、理想承诺及总体专业承诺与追求成功相关系数分别为 0.264、0.196 及 0.245, 差异均具有统计学意义($P < 0.05$)。情感承诺及总体专业承诺与总体成就动机相关系数分别为 0.257 及 0.216, 差异具有统计学意义($P < 0.05$)。结论: 安徽地区护理本科男生专业承诺与成就动机间存在一定正相关, 但相关性偏低。

【关键词】护理本科; 专业承诺; 成就动机

【中图分类号】R 47-4; G 645 **【文献标志码】**A

【DOI】10.3969/j.issn.1002-0217.2019.01.027

Professional commitment and achievement motivation in male nursing undergraduates in Anhui area

ZHU Wei, DING Wei, LI Yuanzhen, WANG Ling, ZHU Bailu, PAN Qing

School of Nursing, Wannan Medical College, Wuhu 241002, China

【Abstract】Objective: To analyze the relationship between professional commitment and achievement motivation among male nursing undergraduates in Anhui area. **Methods:** Questionnaire was performed to survey the nursing undergraduates ($n = 1200$) from four full-time medical colleges in Anhui area. The results were analyzed for the status of professional commitment, major factors affecting the commitment and the achievement motivation. **Results:** Compared with the national norm, the scoring of emotional commitment and ideal commitment was lower, yet scoring of normative commitment and continuing commitment was higher in the male nursing undergraduates in Anhui area ($P < 0.05$). The difference was insignificant in the total scoring of professional commitment between male nursing undergraduates and the national norm ($P > 0.05$). Male nursing undergraduates had significantly lower scoring in emotional commitment, normative commitment and continuing commitment than their counterparts ($P < 0.05$). Male nursing undergraduates were not significantly different in pursuit of success, yet had higher scores in avoiding failure as compared with the norm ($P < 0.05$). All dimensions on professional commitment were positively correlated with two the dimensions of achievement motivation. The correlation coefficient of emotional commitment, ideal commitment, overall professional commitment and pursuit of success was 0.264, 0.196 and 0.245, respectively. The difference was significant ($P < 0.05$). The correlation coefficient of affective commitment and overall professional commitment and overall achievement motivation was 0.257 and 0.216, respectively ($P < 0.05$). **Conclusion:** Professional commitment is positively correlated with achievement motivation in male nursing undergraduates, yet the correlation remains relatively lower.

【Key words】 nursing undergraduates; professional commitment; achievement motivation

基金项目: 大学生心理健康教育研究中心安徽省人文社会科学重点研究基地开放基金 (SJD201608)

收稿日期: 2018-08-24

作者简介: 朱 薇(1981-), 女, 讲师, 硕士, (电话) 15309630614, (电子信箱) 3055369855@qq.com。

近些年研究显示,高校护理专业男生专业承诺较低,且志愿终身从事护理工作的极少,对其自身职业角色认同感也较差^[1]。因此,笔者对护理本科男生专业承诺现状进行调查分析,以了解其专业承诺与成就动机等方面关系,从而为今后高校护理教育及培养更为优秀的护理本科生提供有利借鉴。

1 对象与方法

1.1 研究对象 以安徽地区3所全日制医学本科院校4个年级1200名护理本科生为研究对象,通过问卷调查形式评估专业承诺及成就动机情况。纳入标准:①均通过全国高考统一招收的护理本科生;②均已进入护理专业并处于学习阶段;③了解本次研究并自愿参加;④完全了解该次研究方法以及问卷方式,可按时完成问卷调查。男生146人(12.92%),女生984人(87.08%);大学一年级283人(25.04%),大学二年级320人(28.32%),大学三年级308人(27.26%),大学四年级219人(19.38%)。本次共对该1200例参与研究者发放问卷,回收率为97.50%(1170份);除去无效问卷40份,回收有效率94.17%(1130份);

1.2 方法 调查问卷包括基本资料、护理专业承诺水平及护理本科生成就动机情况3个部分。其中,基本资料包括被调查者所在学校、性别、家庭情况以及年龄、年级等;专业承诺水平及成就动机情况分别采用相应量表完成;专业承诺^[4]采用连榕、吴兰花编制的《大学生专业承诺量表》进行测定,共包括情

感承诺(9个题目)、理想承诺(7个题目)、规范承诺(5个题目)及继续承诺(6个题目)四个维度,量表合计27道题。每一题含有5条得分项,1~5分别代表完全不符合、比较不符合、不确定、比较符合以及完全符合,得分分越高则表示专业承诺度越强,反之则越低,量表一致性系数0.901。

成就动机量表^[5]采用上海师范大学教科所叶仁敏等译制、修订的《成就动机量表》,量表分为避免失败动机和追求成功动机两部分,每部分15个条目,共30条,每一条均为1、2、3、4评级,“1”和“4”分别表示“完全不符合”和“完全符合”,效度及信度分别为0.58($P<0.01$)、0.77($P<0.01$)。

1.3 统计学方法 采用SPSS 18.0软件对所得数据进行整理研究,采取 $\bar{x}\pm s$ 表示计量资料,组间比较采用独立样本 t 检验,3组间比较采用单因素方差分析,组间两两比较采用 q 检验(调整显著性水平为 $\alpha/3$);分类资料采用率或构成比进行描述,比较采用卡方检验。相关性分析采用直线相关进行分析。显著性水平设为 $\alpha=0.05$,所有检验为双侧检验。

2 结果

2.1 护理本科生专业承诺现状分析 与全国常模相比,护理本科男生在情感承诺及理想承诺方面得分更低,而在规范承诺及继续承诺方面得分增高,差异均具有统计学意义($P<0.05$);与常模相比,护理本科男生在专业承诺总分差异无统计学意义($P>0.05$),见表1。

表1 护理本科生专业承诺现状分析

| 组别 | 情感承诺 | 规范承诺 | 理想承诺 | 继续承诺 | 合计 |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 护理本科男生($n=146$) | 26.915±5.636 | 19.831±3.581 | 17.883±5.445 | 18.396±3.227 | 83.025±13.62 |
| 全国常模 ^[6] ($n=672$) | 28.82±5.2 | 18.38±3.88 | 20.57±4.82 | 17.07±2.87 | 84.85±13.75 |
| t | 3.9513 | 4.1506 | 5.9608 | 4.9452 | 1.456 |
| P | 0.000* | 0.000* | 0.000* | 0.000* | 0.1458 |

注:与国内常模比较,* $P<0.05$ 。

2.2 不同性别护理本科生专业承诺水平差异 与女生相比,男生在情感承诺规范承诺、继续承诺及总

分数方面均低于女生,差异具有统计学意义($P<0.05$),见表2。

表2 护理本科生专业承诺在性别间的差异

| 性别 | 情感承诺 | 规范承诺 | 理想承诺 | 继续承诺 | 总分数 |
|---------------|--------------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| 男生($n=146$) | 26.015±5.636 | 17.883±3.581 | 19.831±5.442 | 18.516±3.227 | 83.069±13.645 |
| 女生($n=984$) | 27.260±5.553 | 19.498±3.481 | 20.335±4.008 | 20.408±3.615 | 88.258±13.078 |
| t | 2.5231 | 5.2117 | 1.3467 | 5.9799 | 4.4485 |
| P | 0.012 ^a | 0.000 ^a | 0.1783 | 0.000 ^a | 0.000 ^a |

注:男生与女生间比较,^a $P<0.05$ 。

2.3 护理本科男生成就动机总体情况分析 与国内常模相比,护理本科男生在追求成功方面得分差异无统计学意义,而在避免失败得分方面,护理本科男生得分高于国内常模,差异具有统计学意义($P < 0.05$),见表3。

表3 护理本科男生成就动机总体情况分析

| 组别 | 追求成功 | 避免失败 |
|-----------------------------------|--------------|---------------------|
| 护理本科男生($n = 146$) | 38.572±5.917 | 39.468±6.298 |
| 国内常模 ^[7] ($n = 118$) | 37.270±7.670 | 31.080±7.300 |
| t | 1.5568 | 10.018 |
| P | 0.1207 | 0.0000 ^a |

注:与国内常模比较, $a P < 0.05$ 。

2.4 护理本科男生专业承诺与成就动机间相关性分析 经皮尔逊相关性分析,专业承诺分析中其各个维度与成就动机均呈正相关。其中,情感承诺、理想承诺及总体专业承诺与追求成功相关系数分别为0.264、0.196及0.245,差异均具有统计学意义($P < 0.05$);情感承诺及总体专业承诺与总体成就动机相关系数分别为0.257及0.216,差异具有统计学意义($P < 0.05$),见表4。

表4 护理本科男生专业承诺与成就动机相关性分析(r)

| 维度 | 情感承诺 | 规范承诺 | 理想承诺 | 继续承诺 | 总分数 |
|------|--------|-------|--------|-------|--------|
| 追求成功 | 0.264* | 0.149 | 0.196* | 0.139 | 0.245* |
| 避免失败 | 0.126 | 0.086 | 0.052 | 0.015 | 0.052 |
| 总分数 | 0.257* | 0.153 | 0.084 | 0.074 | 0.216* |

注: * $P < 0.05$ 。

3 讨论

既往研究发现,护理本科男生在专业承诺各个方面低于全国其他专业本科毕业生的平均水平^[2]。本研究通过横断面调查探讨护理本科男生在专业承诺方面各维度均与成就动机存在一定相关性,研究显示安徽地区护理本科男生在专业承诺方面各维度得分较女生低,而在情感承诺、理想承诺及总体承诺与成就动机存在一定正相关,但相关性偏低。

情感承诺主要指个体对组织的情感依附,是对组织的目标、价值观以及组织规范三方面的认同;理想承诺则指重视个人成长,追求理想的实现;组织是否会提供机会展现自身特点,工作条件是否满足个人需求以及培训学习和晋升的机会是否会对成员实现理想有所帮助;规范承诺主要内容包括行为和态

度上能够遵从组织的规范和要求,热爱工作,对组织忠诚,认为组织的发展有自己的责任^[3]。本研究中,护理本科男生专业承诺低于女生可能受多种因素影响。笔者分析可能与下列因素有关:①情感承诺低主要因多数护理本科男生填报高考志愿时缺乏对护理专业工作性质的了解及评估,在各种原因的影响下进入护理专业学习;同时有部分学生是由于服从调剂而被迫进入护理专业学习。因此,护理本科男生在情感上对本专业缺乏认同感,对护理活动参与不积极,对相关知识的产生情感抵触心理^[4]。②理想承诺低主要与护理专业传统上为女性从事的专业,护理专业的创始人南丁格尔及受表彰的护理学人员多为女性,这在一定程度上影响护理本科男生的职业认同,从而影响其对本专业的理想承诺及规范承诺;此外,媒体上对护理人员的报道也多以女性为平台进行宣传;学生在上学及实习时,老师以及同学几乎全部为女性^[5]。因此,护理本科男生无法寻找职业代入感,进一步影响其对本专业的理想承诺。

本研究中,护理本科男生在避免失败方面评分高于追求成功评分,这与既往文献报道的结论存在一定差异。赵琼兰等对319名护理本科生进行问卷调查,分析护理本科生的成就动机,结果表明,追求成功评分高于避免失败得分^[6]。笔者分析,造成这种结论的差异与研究对象有关,若不分性别,则追求成功的成就动机更高,若以男性为研究对象,则避免失败的成就动机占比更高。

本研究中,护理本科男生在专业承诺与成就动机存在较低的正相关,这说明专业承诺高低可能与成就动机关系不大。笔者分析,造成相关性低可能与下列因素有关:①被动进入护理专业,对专业认知有偏差;②传统社会观念多定义护理人员为女性,护理本科男生需面对社会舆论压力^[7];③护理专业男生比例非常低,因此护理本科男生职业归属感低,导致其专业承诺及成就动机情况较不乐观。

综上所述,安徽地区护理本科男生在专业承诺方面各维度得分较女生偏低,而在情感承诺、理想承诺及总体承诺与成就动机存在一定正相关,但相关性偏低。因此,学校及社会应在教育及宣传上予以重视,以增强护理毕业男生对本职业的专业承诺,从而完善护理人员配比,推动我国护理事业更好更快地发展。

实践-情景教学法在医学生心肺复苏培训中的应用

贺常萍¹ 陈 斌² 叶 胜¹ 汪文兵¹ 刘朝阳¹ 陈爱华¹

(皖南医学院第二附属医院 1.心血管内科; 2.普外科 安徽 芜湖 241000)

【摘 要】目的: 研究实践-情景教学法在医学生心肺复苏培训中的应用效果。方法: 选取 2014 年 12 月~2016 年 12 月皖南医学院临床医学专业本科实习生 64 名作为研究对象, 随机分为观察组和对照组各 32 名。结果: 观察组理论、技能和综合成绩(88.11±4.68、90.25±2.54 和 90.05±3.05) 均高于对照组(75.87±5.23、79.59±3.18 和 78.58±2.51), 差异有统计学意义($P<0.05$); 观察组非常满意度优于对照组, 差异有统计学意义($P<0.05$)。结论: 实践-情景教学法在医学生心肺复苏培训中的应用效果较好, 在提高教学水平的同时提高了教学质量及学生非常满意度。

【关键词】实践-情景教学法; 心肺复苏; 培训效果

【中图分类号】G 642; R 459.7 **【文献标志码】**A

【DOI】10.3969/j.issn.1002-0217.2019.01.028

Practice-situational teaching methods for training of medical students in cardiopulmonary resuscitation

HE Changping, CHEN Bin, YE Sheng, WANG Wenbing, LIU Chaoyang, CHEN Aihua

Department of Cardiovascular Medicine, The Second Affiliated Hospital of Wannan Medical College, Wuhu 241000, China

【Abstract】Objective: To assess the effect of practice-situational teaching method for training of medical student in learning cardiopulmonary resuscitation. **Methods:** Sixty-four clinical medicine undergraduates were enrolled in December of 2014 to 2016, and equally randomized into observational group and control group. **Results:** Students in the observational group had better command of theory and skills as well as comprehensive achievement than those in the control group(88.11±4.68, 90.25±2.54 and 90.05±3.05 vs. 75.87±5.23, 79.59±3.18 and 78.58±2.51) ($P<0.05$), and had very satisfaction than their counterparts($P<0.05$). **Conclusion:** Practice-situational teaching method is effective in training of medical students in command of cardiopulmonary resuscitation, and can contribute to improvement of teaching outcomes and quality as well as satisfaction from students.

【Key words】 practice-situational teaching method; cardiopulmonary resuscitation; training effect

心肺复苏术是人类面对死亡采取的挽救措施, 级文明阶段, 受自然条件和科技水平制约, 复苏措施力求将病人从死亡或濒死状态拯救过来。在人类初 主要集中在利用各种物理手段对死亡进行尝试性

基金项目: 安徽省高等学校省级质量工程教学研究项目(2014jyxm214); 安徽省高等教育振兴计划项目(2015zdjy104)

收稿日期: 2018-08-01

作者简介: 贺常萍(1969-), 女, 主任医师, 硕士生导师, (电话) 18955310876, (电子信箱) 1760159087@qq.com。

【参考文献】

| | |
|---|---|
| <p>[1] 陶育茹, 贾延雪, 马奕, 等. 某三级甲等医院男护士职业认同感现状及其影响因素调查[J]. 中国校医, 2016, 30(2): 117-119.</p> <p>[2] 王欣鹃. 护理本科生专业承诺与职业决策自我效能感现状及相关性分析[J]. 护理研究, 2016, 30(27): 3355-3358.</p> <p>[3] 刘畅. 护士互动公平、工作满意度和情感承诺的关系研究[D]. 长春: 吉林大学, 2016.</p> <p>[4] 黄洋子, 李梅. 护理本科男生专业承诺现状及其与女生差异的</p> | <p>研究[J]. 中国高等医学教育, 2015(1): 75-76.</p> <p>[5] 杜姗姗. 护理专业男女大学生自我效能感和专业承诺的现状及其相关性研究[D]. 北京: 北京师范大学, 2012.</p> <p>[6] 赵琼兰, 吴艳平, 刘凌云, 等. 护理本科生成就动机与其临床实践行为的相关性研究[J]. 中国护理管理, 2012, 12(1): 55-57.</p> <p>[7] 徐利云, 谢洪波. 五年制护理专业男生职业观念现状及影响因素[J]. 护理研究, 2015, 29(3): 356-357.</p> |
|---|---|