

## 实践-情景教学法在医学生心肺复苏培训中的应用

贺常萍<sup>1</sup> 陈 斌<sup>2</sup> 叶 胜<sup>1</sup> 汪文兵<sup>1</sup> 刘朝阳<sup>1</sup> 陈爱华<sup>1</sup>

( 皖南医学院第二附属医院 1.心血管内科; 2.普外科 安徽 芜湖 241000)

**【摘要】**目的: 研究实践-情景教学法在医学生心肺复苏培训中的应用效果。方法: 选取 2014 年 12 月~2016 年 12 月皖南医学院临床医学专业本科实习生 64 名作为研究对象, 随机分为观察组和对照组各 32 名。结果: 观察组理论、技能和综合成绩( 88.11±4.68、90.25±2.54 和 90.05±3.05) 均高于对照组( 75.87±5.23、79.59±3.18 和 78.58±2.51), 差异有统计学意义(  $P<0.05$ ); 观察组非常满意度优于对照组, 差异有统计学意义(  $P<0.05$ )。结论: 实践-情景教学法在医学生心肺复苏培训中的应用效果较好, 在提高教学水平的同时提高了教学质量及学生非常满意度。

**【关键词】**实践-情景教学法; 心肺复苏; 培训效果

**【中图分类号】**G 642; R 459.7 **【文献标志码】**A

**【DOI】**10.3969/j.issn.1002-0217.2019.01.028

## Practice-situational teaching methods for training of medical students in cardiopulmonary resuscitation

HE Changping, CHEN Bin, YE Sheng, WANG Wenbing, LIU Chaoyang, CHEN Aihua

Department of Cardiovascular Medicine, The Second Affiliated Hospital of Wannan Medical College, Wuhu 241000, China

**【Abstract】Objective:** To assess the effect of practice-situational teaching method for training of medical student in learning cardiopulmonary resuscitation. **Methods:** Sixty-four clinical medicine undergraduates were enrolled in December of 2014 to 2016, and equally randomized into observational group and control group. **Results:** Students in the observational group had better command of theory and skills as well as comprehensive achievement than those in the control group( 88.11±4.68, 90.25±2.54 and 90.05±3.05 vs. 75.87±5.23, 79.59±3.18 and 78.58±2.51) (  $P<0.05$ ), and had very satisfaction than their counterparts(  $P<0.05$ ). **Conclusion:** Practice-situational teaching method is effective in training of medical students in command of cardiopulmonary resuscitation, and can contribute to improvement of teaching outcomes and quality as well as satisfaction from students.

**【Key words】** practice-situational teaching method; cardiopulmonary resuscitation; training effect

心肺复苏术是人类面对死亡采取的挽救措施, 级文明阶段, 受自然条件和科技水平制约, 复苏措施力求将病人从死亡或濒死状态拯救过来。在人类初 主要集中在利用各种物理手段对死亡进行尝试性

基金项目: 安徽省高等学校省级质量工程教学研究项目( 2014jyxm214); 安徽省高等教育振兴计划项目( 2015zdjy104)

收稿日期: 2018-08-01

作者简介: 贺常萍( 1969-), 女, 主任医师, 硕士生导师, ( 电话) 18955310876, ( 电子信箱) 1760159087@qq.com。

### 【参考文献】

- [1] 陶育茹, 贾延雪, 马奕, 等. 某三级甲等医院男护士职业认同感现状及其影响因素调查[J]. 中国校医, 2016, 30( 2): 117-119.
- [2] 王欣鹃. 护理本科生专业承诺与职业决策自我效能感现状及相关性分析[J]. 护理研究, 2016, 30( 27): 3355-3358.
- [3] 刘畅. 护士互动公平、工作满意度和情感承诺的关系研究[D]. 长春: 吉林大学, 2016.
- [4] 黄洋子, 李梅. 护理本科男生专业承诺现状及其与女生差异的研究[J]. 中国高等医学教育, 2015( 1): 75-76.
- [5] 杜姗姗. 护理专业男女大学生自我效能感和专业承诺的现状及其相关性研究[D]. 北京: 北京师范大学, 2012.
- [6] 赵琼兰, 吴艳平, 刘凌云, 等. 护理本科生成就动机与其临床实践行为的相关性研究[J]. 中国护理管理, 2012, 12( 1): 55-57.
- [7] 徐利云, 谢洪波. 五年制护理专业男生职业观念现状及影响因素[J]. 护理研究, 2015, 29( 3): 356-357.

干预。复苏方法多是感性和经验性的,复苏效果缺乏统一的衡量标准<sup>[1]</sup>。心肺复苏术是医学生必须掌握的基本技能,特别强调时间的重要性<sup>[2]</sup>,目前对医学生的心肺复苏教学方法大多数是老师讲解,视频播放,徒手操作等,没有真正置身于真实情景之中,教学很难真正起到效果,以至于医学生在遇到患者心脏骤停需要急救时手足失措。实践-情景教学法是通过模拟事件,学生通过角色扮演直接进行体验,体验后进行总结分析,无论结果如何,都可以带来深刻的印象,允许犯错,反复体验,最终达到最佳的效果。本文探索实践-情景教学法在医学生心肺复苏培训中的应用,现将教学方法及效果总结如下。

### 1 资料和方法

1.1 一般资料 选取2014年12月~2016年12月皖南医学院临床医学专业在本院的实习生64名作为研究对象,随机分为观察组和对照组。均为本科学生,观察组年龄20~22岁,平均年龄(21.2±0.8)岁,男20人,女12人;对照组年龄20~22岁,平均年龄(21.3±0.7)岁,男19人,女13人。两组在年龄和性别上差异无统计学意义( $P>0.05$ )。

1.2 教学方法 心肺复苏培训包括理论教学和技能培训。两组学生采取相同教材,相同课时,由同一组老师培训。对照组采用传统方法教学,讲授,操作示范,学生训练,考核等。观察组学生分3组采用实践-情景教学法,教学步骤:①采用临床案例作为教学案例基础,由带教老师根据临床实例编辑完成。②分配角色,分别由医学生扮演医生、护理人员、患者及患者家属等不同角色,实际操作应用安妮模拟人完成。③具体练习。每组按照提前设计的临床案例进行,实习生首先判断现场发生的情况,快速判断患者需要进行心肺复苏,然后按照心肺复苏流程,判断心跳呼吸,给予急救,包括心脏按压,辅助通气,电除颤,用药,复苏后综合处理等。④角色轮换。小组成员对所有角色进行轮换完成,体验不同的感受,对心肺复苏各个环节都有亲身体验。⑤老师总结。对于实践-情景教学法中学生们的基础知识掌握,实际操作流程,医患沟通,人文关怀等多方面给予点评,指导,答疑等。鼓励学生们把学到的急救技能应用到实际工作中。

1.3 教学效果评价 两组学生采用相同理论试卷进行考核,试卷为学校统一试卷;技能操作采用安妮模拟人,采用ipad记录技能操作成绩,同时考核老师利用统一评分表给予现场操作各环节评分,两者相加为技能考核最终得分。培训结束后完成两组学

生对传统教学方式、实践-情景教学法的满意度调查,采用无记名方式,满分为100分,>90分为非常满意,>80分为满意,60~80分为基本满意,<60分为不满意<sup>[3]</sup>。

1.4 统计学方法 采用SPSS 18.0软件对数据进行统计学分析。计量资料采用均数±标准差表示,组间比较采用t检验;分类资料采用 $\chi^2$ 检验或秩和检验。 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

### 2 结果

2.1 两组实习生理论、技能考核成绩比较 结果显示,观察组理论、技能考核及综合成绩较对照组分数均提高,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。见表1。

表1 两组学生理论、技能考核成绩比较

| 组别  | n  | 理论成绩       | 技能成绩       | 综合成绩       |
|-----|----|------------|------------|------------|
| 对照组 | 32 | 75.87±5.23 | 79.59±3.18 | 78.58±2.51 |
| 观察组 | 32 | 88.11±4.68 | 90.25±2.54 | 90.05±3.05 |
| t   |    | 9.866      | 14.817     | 16.426     |
| P   |    | 0.000      | 0.000      | 0.000      |

2.2 两组学生满意度调查比较 结果显示,观察组非常满意度高于对照组,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。见表2。

表2 两组学生满意度调查比较

| 组别  | n  | 非常满意 | 满意    | 不满意 |
|-----|----|------|-------|-----|
| 对照组 | 32 | 12   | 20    | 0   |
| 观察组 | 32 | 25   | 7     | 0   |
| z   |    |      | 3.265 |     |
| P   |    |      | 0.001 |     |

### 3 讨论

心肺复苏术是临床医师必须掌握的最基本也是最重要的急救技能。如何能够使医学生更好地掌握这项技能,加强培训就是最好的方法,培训能够让医学生熟练掌握心肺复苏术,能使他们在以后的临床工作中,用更专业的技能来抢救心跳、呼吸骤停的患者,提高生存率。

实践-情景教学法是一种新的培训模式,采用模拟现场急救环境、创建模拟急救小组、采用多种抢救案例、利用高级模拟人对医学生进行培训,同时利用计算机模拟考试综合评判系统给医学生评分,比较不同培训方式的效果,采用的是小班教学模式。教学的目的在于提高医学生的现场急救能力、分析及

解决问题的能力、团队合作的意识等,激发医学生的学习兴趣和积极性,推进实践-情景教学法的实施,提高实践技能操作水平,从而进一步规范各种医疗行为。有研究表明<sup>[4]</sup>,小班授课可以加强课堂互动,学生主动参与,拓展知识,提高认同度,学生满意度提升,促进教学共同体形成,融洽师生关系,也促进教师之间的交流。我们的实践-情景教学法分组培训也达到了同样的教学效果。

心肺复苏术从1960年开始,至今已有近60年历史,每5年进行一次更新,2015年美国心脏协会(AHA)公布了《2015心肺复苏和心血管急救指南更新》<sup>[5]</sup>。指南颁布以来,全国医学院校通过各种模式的培训,培训模式也相继发生变化,使医护人员的CPR技能得到了充分的提升<sup>[6-7]</sup>。但是在心肺复苏培训中,真实案例再现、团队合作、协调能力、沟通技巧等还没有得到充分的体现。在医学生教育中,情景教学法应用较多,研究显示<sup>[8-9]</sup>,情景教学法可以提高教学效果,提升学生成绩,提升学生满意度,增强学生对相关知识的运用能力。

传统教学法以老师主动教学为主,是大多数老师习惯的教学方式,只要熟悉教学内容,就可以完成,实施起来比较容易;对于学生来说是被动学习,是填鸭式,参与度不够,学生的实践动手能力较观察组有差异。根据以往的经验,许多实习生由于各种原因在临床实习期没有能够接受更好的专业训练,导致实践操作能力不够,医师资格考试通过率偏低,不能真正适应临床工作。实践-情景教学法以学生参与真实案例为主,倡导主动学习,提高学生临床思维能力,实践动手能力,提高学习积极性;对于老师需要提高思想认识,打破传统教学模式,准备案例,按照案例准备教案内容,完成教学任务,需要老师付出更多的心血和汗水,没有教学热情和踏实的教学

作风,是无法完成的。

我们的研究表明,采用实践-情景教学法进行教学,学生的参与度高,思维能力及实践动手能力明显提升,与老师互动机会明显增多,非常满意度也明显提升。在临床学院实行本科生导师制,对医学生“早临床、多临床、反复临床”,提供了良好的平台,运用实践-情景教学法在日常带教工作中,可以鼓励学生参与教学全过程,激发主动学习能力。模拟真实场景使学生学习兴趣浓厚,师生关系更加融洽,教学效果明显,值得在临床医学院校推广应用。

### 【参考文献】

- [1] FABRICE DAMI, ERIC HEYMANN, MATHIEU PASQUIER. *et al.* Time to identify cardiac arrest and provide dispatch-assisted cardio-pulmonary resuscitation in a criteria-based dispatch system [J]. Resuscitation, 2015(9): 1-7.
- [2] 刘元生. 心肺复苏2015年指南与解读 [J]. 临床心电学杂志, 2015, 24(6): 401-409.
- [3] 黄琴, 孟华. 两种临床护士心肺复苏术培训方法的效果比较 [J]. 护理管理杂志, 2012, 12(4): 303-304.
- [4] 朱红, 马莉萍, 熊煜. “大班授课、小班研讨”教学模式效果研究 [J]. 中国高教研究, 2016(1): 42-47.
- [5] FARHAN BHANJI CHAIR, AARON J DONOGHUE, MARGARET S WOLFF. *et al.* 2015 American heart association guidelines update for cardiopulmonary resuscitation and emergency cardiovascular care [J]. Circulation, 2015, 132( suppl 2): S561-S573.
- [6] 邹钧, 徐学虎, 罗冰, 等. SimMan综合模拟人在医务人员CPR短期培训中应用效果研究 [J]. 中国高等医学教育, 2010(5): 52-53.
- [7] 孙菁, 孟凡山, 计达, 等. 医务人员心肺复苏操作影响因素研究 [J]. 中国全科医学, 2011, 14(14): 1610-1612.
- [8] 王金妹. 心肺复苏情景教学法在实习护生中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2016, 14(17): 21-22.
- [9] 卢爱萍, 冯丽. PBL结合情景教学法在急诊心肺复苏培训中的应用 [J]. 中西医结合护理, 2016, 2(7): 152-154.